

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ №29» НМР РТ

И.А.Габдуллахатов



от « 29 » 08 20 19 г.

*Приложение*

к «Основной образовательной программе  
начального общего образования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №29»  
Нижнекамского муниципального района  
Республики Татарстан»

по предметам

Родной (татарский) язык

Литературное чтение

на родном (татарском) языке

Родной (русский) язык

Литературное чтение

на родном (русском) языке

## Содержание

<b>1</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> основной образовательной программы начального общего образования	
	<b>Родной (татарский) язык (базовый уровень).....</b>	<b>3</b>
	<b>Родной (татарский) язык (начальный уровень).....</b>	<b>15</b>
	<b>Родной (русский) язык</b> .....	<b>24</b>
	<b>Литературное чтение на родном (татарском) языке (базовый уровень).....</b>	<b>34</b>
	<b>Литературное чтение на родном (татарском) языке (начальный уровень).....</b>	<b>42</b>
	<b>Литературное чтение на родном (русском) языке.....</b>	<b>49</b>
<b>2</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> примерной основной образовательной программы начального общего образования	
	<b>Родной (татарский) язык (базовый уровень).....</b>	<b>59</b>
	<b>Родной (татарский) язык (начальный уровень).....</b>	<b>63</b>
	<b>Родной (русский) язык</b> .....	<b>65</b>
	<b>Литературное чтение на родном (татарском) языке (базовый уровень).....</b>	<b>69</b>
	<b>Литературное чтение на родном (татарском) языке (начальный уровень).....</b>	<b>72</b>
	<b>Литературное чтение на родном (русском) языке.....</b>	<b>73</b>

## **Родной (татарский) язык (базовый уровень)**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- элементарные умения общения.

*Выпускник получит возможность научиться*

- положительное отношение к урокам родного языка;
- уважительное отношение к татарскому языку как родному языку своего народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- представление о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях родного народа;
- представление об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивы к творческой проектной деятельности.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

*Выпускник научится:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своих действий; учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке.
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать высказывания собеседников.
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, учиться распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе.

#### **Предметные результаты**

В области речи, речевой деятельности:

*Выпускник научится:*

- участвовать в диалоге, в общей беседе, соблюдать основные правила общения на уроке;

- пользоваться формулами речевого этикета в типовых ситуациях (приветствия, прощания, просьбы, извинения, благодарности);
- выявлять среди слов те, значения которых неизвестны, не совсем понятны; выяснять с помощью учителя, в том числе по толковому словарю, их значения;
- под руководством учителя читать и понимать информацию, представленную в учебнике;
- осознавать наличие в речи разных задач общения: по деловому сообщать и словами рисовать, передавая свои мысли, чувства, впечатления;
- создавать (устно) предложения и небольшие монологические высказывания на основе различных источников;
- конструировать (из предложенных слов и сочетаний) записки, поздравления, телеграммы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- соблюдать основные правила речевого поведения в повседневной жизни;
- замечать в речи слова, значения которых ученику неизвестны, спрашивать о них, находить в толковом словаре учебника;
- в соответствии с литературными нормами произносить слова, помещённые в словарь учебника «Как правильно говорить?»;
- использовать знание алфавита для поиска слов в словарях учебника;
- фиксировать звуковой состав слов с помощью элементарной транскрипции («звуковых значков»);
- читать записки, сделанные «значками звуков», и осознанно «переводить» их в буквенные;
- различать деловые сообщения и словесные картинки; формулировать, о чём и что в них говорится;
- создавать устные воспоминания на заданную тему о событиях своей жизни и выразительно их рассказывать;  
использовать записки в общении со сверстниками, с близкими, писать им короткие поздравления.

В области освоения языка (грамматики, фонетики):

*Выпускник научится:*

- различать слово и предложение;
- выделять предложения, слова из потока речи (при восприятии на слух и зрительно);
- различать слова по их функции («работе»): называют, указывают, помогают другим словам; ставить вопросы к словам-названиям, разграничивать слова по вопросам кто? что? какой? какая? какие? и др.;
- различать звуки и буквы;
- выделять последовательность звуков слова, характеризовать каждый (гласный/согласный, гласный ударный/ безударный); строить модель слогового и звукового состава слова из 5–6 звуков;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова в алфавитном порядке;
- правильно обозначать твёрдость и мягкость согласных звуков и звук [й'] (без случаев с разделительными знаками),
- объяснять выбор способа обозначения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало большой буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- обозначать пробелами границы слов;
- писать большую букву в собственных именах;

- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- списывать и писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- под руководством учителя осуществлять проверку написанного;
- правильно писать следующие слова с непроверяемыми орфограммами:
- использовать приобретённые каллиграфические умения.
- В области письма (графики, орфографии, каллиграфии):

*Выпускник научится:*

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твёрдости и мягкости, звука [й'], пропуски, перестановки и замены букв; нарушения изученных орфографических правил) в специально предложенных и собственных записях;
- соблюдать требования к каллиграфической стороне письма, различать удачные и неудачные начертания буквы их соединение, заботиться о каллиграфической стороне своего письма;
- усвоение гигиенических требований при письме; развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки; развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски;
- восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова;
- различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;
- овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте

## 2 класс

### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;
- понимать цели и задачи учебной деятельности;
- находить ответы на проблемные вопросы;
- самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;
- пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
- пользоваться справочной литературой (словарями);
- развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;
- развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать самостоятельные выводы;
- находить выход из проблемных ситуаций;
- определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;
- выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев, делать умозаключения, выводы, использовать освоенные условные знаки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);

- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

В области речи, речевой деятельности:

*Выпускник научится:*

- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;
- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме; говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;
- делать полный и краткий пересказ текста;
- устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;
- совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

В области освоения языка (грамматики, фонетики):

*Выпускник научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- работать со словарями;
- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- находить словосочетания в предложении;



- устанавливать связь предложений в тексте;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- применять закон сингармонизма при добавлении окончаний к словам;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;  
*Выпускник научится:*
- найти и исправлять орфографические ошибки;
- найти и пользоваться в письме необходимой информацией из орфографических словарей.
- писать заглавную букву в именах собственных;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- осознавать важности сохранения в речи орфографических и пунктуационных норм;
- находить нужную информацию из различных словарей и мультимедийных и грамотно использовать их в письме.

### 3 класс

#### Личностные результаты

*Выпускник научится:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- понимание ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные

*Выпускник научится*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

#### **Предметные результаты**

В области речи, речевой деятельности:

*Выпускник научится:*

- адекватно воспринимать звучащую и письменную речь;

- анализировать свою и оценивать родную (татарскую) речь;
- создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

- озаглавливать, составлять планы к предложенным текстам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов;
- создавать собственные тексты по предложенным планам.

В области освоения языка (лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса):

*Выпускник научится:*

- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- работать со словарями;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, аффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- применять закон сингармонизма при добавлении окончаний к совам;
- образовывать новые однокоренные слова с предложенными суффиксами;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение) по обобщённому значению предметности, действия, признака, количества и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного;
- изменять имена существительные по падежам;
- различать собственные и нарицательные имена существительные;
- различать личные и вопросительные местоимения от других частей речи;
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные, вопросительные местоимения в речи.
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- употреблять имена прилагательные в речи;
- употреблять имена числительные в речи;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- определять связь имени числительного с именем существительным;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять положительную и отрицательную форму, лицо и число глагола;
- различать предложения, словосочетания, слова
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главных членов предложения: подлежащего и сказуемого;
- различать главных и второстепенных членов предложения (определения);
- при помощи смысловых вопросов устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно подбирать слова при общении;
- образовывать сложные, парные, составные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;
- разбирать имена существительные, глаголы, имена прилагательные, имена числительные, (в изученном объеме) как часть речи;
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях;
- задавая вопросы, определять взаимосвязь между словами в словосочетании и предложении;
- делать синтаксический разбор простого предложения в том объеме, который дан в учебнике.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

*Выпускник научится:*

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало заглавной буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- осуществлять проверку написанного;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях.

#### 4 класс

##### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;
- осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- соблюдать правила поведения на уроке и в классе;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- конструктивно разрешать проблемные ситуации;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

##### *Выпускник научится:*

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

#### Познавательные

##### *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные

##### *Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

### **Предметные результаты**

В области речи, речевой деятельности:

*Выпускник научится:*

- анализировать свою и оценивать родную (татарскую) речь;
- создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации.

- озаглавливать, составлять планы к предложенным текстам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов;
- создавать собственные тексты по предложенным планам.

В области освоения языка (грамматики, фонетики):

*Выпускник научится:*

- делить слова на слоги и на части для переноса;
- применять закон сингармонизма при добавлении окончаний к словам;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности
- работать со словарями;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, аффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- образовывать новые однокоренные слова с предложенными суффиксами;
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение) по обобщённому значению предметности, действия, признака, количества и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного;
- изменять имена существительные по падежам;
- употреблять личные, вопросительные местоимения в речи;
- употреблять имена прилагательные в речи;
- употреблять имена числительные в речи;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- определять связь имени числительного с именем существительным;
- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять положительную и отрицательную форму, лицо и число глагола;
- различать предложения, словосочетания, слова

- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные члены предложения: подлежащего и сказуемого;
- различать главных и второстепенных членов предложения (определения);
- при помощи смысловых вопросов устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно подбирать слова при общении;
- образовывать сложные, парные, составные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу;
- разбирать имена существительные, глаголы, имена прилагательные, имена числительные, местоимения (в изученном объеме) как часть речи;
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях;
- задавая вопросы, определять взаимосвязь между словами в словосочетании и предложении;
- делать синтаксический разбор простого предложения в том объеме, который дан в учебнике.

В области письма (орфографии и пунктуации, каллиграфии):

*Выпускник научится:*

- правильно оформлять границы предложений: обозначать начало заглавной буквой, а конец точкой (вопросительным или восклицательным знаком в ясных случаях);
- писать заглавную букву в именах собственных;
- соблюдать основное правило переноса слов (по слогам, не оставляя и не перенося одну букву);
- писать под диктовку учителя (по освоенной технологии);
- осуществлять проверку написанного;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами;
- использовать приобретённые каллиграфические умения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и собственных записях.

## **Родной (татарский) язык (начальный уровень)**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой задачи;
- общее представление о родном языке своей страны;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- высказывание своих мыслей, впечатлений, соблюдение основных правил общения на уроке.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка в словесную форму под руководством учителя.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия и информацию, полученную на уроках.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- слушать собеседника и понимать речь других;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы других;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

### **Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

- узнавать и писать буквы татарского алфавита;
- составлять словосочетания и предложения с изученными словами;
- осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- определять лексическое значение слова.



## 2 класс

### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, способам решения новой задачи;
- общее представление о родном языке своей страны;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- высказывание своих мыслей, впечатлений, соблюдение основных правил общения на уроке;
- относиться с уважением к представителям других народов;
- уважительно относиться к иному мнению;
- понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;
- развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные:

*Выпускник научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;

Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- участвовать в коллективной беседе;
- высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях;
- слушать одноклассников;
- соблюдать основные правила общения на уроке;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- донести свою мысль до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, учиться распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе.

### **Предметные результаты**

*В области речи, речевой деятельности.*

*Выпускник научится:*

- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить

(оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

*В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики).*

*Выпускник научится:*

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать под диктовку словарные диктанты и небольшие тексты ,
- В области лексики.*

*Выпускник научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

*Состав слова.*

*Выпускник научится:*

- выделять в слове основу и окончание;
- выпускник получит возможность научиться:*
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
  - различать однокоренные слова и разные формы одного слова.
  - разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;

*Морфология.*

*Выпускник научится:*

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

*Имя существительное.*

*Выпускник научится:*

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- изменять имена существительные по падежам.  
*Местоимения.*  
*Выпускник научится:*
- наблюдать за особенностью значения-обозначать предмет,лицо,не называя их ,а лишь указывая;
- распознавать личные местоимения и употреблять их в речи.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- определять грамматические признаки местоимений: лицо, число;
- обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по татарскому языку;
- правила поведения на уроке и в классе;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремление совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные:*

*Выпускник научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом.:
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные*

*Выпускник научится:*

- участвовать в коллективной беседе;
- высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях;
- слушать одноклассников;

- соблюдать основные правила общения на уроке;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- донести свою мысль до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе.

### **Предметные результаты**

*В области речи, речевой деятельности.*

*Выпускник научится:*

- понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать диалогическую и монологическую речь;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

*В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики).*

*Выпускник научится:*

- различать коммуникативные типы предложений,

*Выпускник получит возможность научиться:*

- корректно произносить предложения с точки зрения правильного построения предложения;

*В области лексики.*

*Выпускник научится:*

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- находить необходимую информацию о переводе слова в словарях;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;

*Состав слова.*

*Выпускник научится:*

- выделять в слове основу и окончание, корень;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать однокоренные слова и разные формы одного слова.  
*Морфология.*  
*Выпускник научится:*
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.  
*Имя существительное.*  
*Выпускник научится:*
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).  
*Местоимения.*  
*Выпускник научится:*
- заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями;
- оценивать уместность употребления местоимений.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- различать падежные формы личных и вопросительных местоимений.

#### 4класс

##### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- принятие учащимися моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- общее представление о родном языке как языке своей страны;
- положительное отношение к учению, наличие элементов познавательного интереса.

##### **Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Выпускник научится:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной, в том числе схематичной;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- использовать внешнюю речь для регуляции своих действий;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- выполнять действия проверки;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

*Выпускник научится:*

- слушать учителя и понимать прочитанное, находить в речи учителя, в сообщении учебника нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию учебника, представленную в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учётом указанных критериев;
- делать умозаключения, выводы;
- использовать освоенные условные знаки;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

*Коммуникативные*

*Выпускник научится:*

- участвовать в коллективной беседе;
- высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях;
- слушать одноклассников;
- соблюдать основные правила общения на уроке;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- донести свою мысль до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, учиться распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты**

*В области речи, речевой деятельности.*

*Выпускник научится:*

- пользоваться словарями, справочниками;
- анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;
- понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);
- выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;
- контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
- правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- различать диалогическую и монологическую речь;

- составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;
- составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;
- пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;  
*В области освоения языка (грамматики, фонетики, графики).*  
*Выпускник научится:*
- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- писать под диктовку слова с изученными правилами;  
*В области лексики.*  
*Выпускник научится:*
- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;  
*Состав слова.*  
*Выпускник научится:*
- разбирать слова по составу, выделяя в них корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;  
*Морфология.*  
*Выпускник научится:*
- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.  
*Имя существительное.*  
*Выпускник научится:*
- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, число, падеж).  
*Местоимение.*  
*Выпускник научится:*
- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;

- употреблять личные местоимения в речи.  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.  
*Глагол.*  
*Выпускник научится:*
  - распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
  - определять времена глаголов;
  - образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
  - определять число глаголов;
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.  
*Имя прилагательное*  
*Выпускник научится:*
  - находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
  - определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.  
*Синтаксис*  
*Словосочетание.*  
*Выпускник научится:*
  - составлять словосочетания по заданным моделям;
  - находить словосочетания в предложении.
- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции;
- быть средством номинации или средством выражения законченной мысли;  
*Предложение.*  
*Выпускник научится:*
  - определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
  - находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
  - находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
  - устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
  - находить в предложении однородные члены.
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.  
*Текст*  
*Выпускник научится:*
  - отличать текст от простого набора предложений;
  - устанавливать связь между предложениями в тексте;
  - определять тему и основную мысль текста;
  - озаглавливать текст;
  - выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
  - составлять план текста;
  - распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.



### 1.1.1. Родной (русский) язык

#### 1 класс

##### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке.

##### **Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Выпускник научится:*

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

*Выпускник получит возможность научиться:*

- адекватновоспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- донести свою позицию до собеседника;
- оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать высказывания собеседников.
- выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- согласованно работать в группе: учиться планировать работу в группе, учиться распределять работу между участниками проекта, понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы, уметь выполнять различные роли в группе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях

*Выпускник научится:*

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»**
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**  
произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смысловозначительную роль ударения;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории

языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:

- выделять в нём наиболее существенные факты.

## 2 класс

### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Выпускник научится:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- вычитывать все виды текстовой информации;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты**

*Выпускник научится*

- при реализации содержательной линии **«Русский язык: прошлое и настоящее»:**
- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),
- понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

при реализации содержательной линии **«Язык в действии»:**

- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации содержательной линии **«Секреты речи и текста»**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

## **Зкласс**

### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и

чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;

- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- умения осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- умения стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- умения формировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.
- умения понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями

*Выпускник получит возможность научиться:*

- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- делать самостоятельные выводы.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот.

Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- озаглавливать текст по основной мысли текста.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце третьего года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
  - осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
  - использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
  - выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
  - правильно употреблять отдельные формы множественного числа имен существительных;
  - пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
  - пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
  - владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
  - использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
  - использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
  - владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
  - анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
  - оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
  - соотносить части прочитанного или прослушанного текста;
  - устанавливать причинно-следственные отношения этих частей,
  - логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста;
  - редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

#### 4 класс

#### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России
- осознание своей этнической и национальной принадлежности
- чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;

- чувства любви и уважения к русскому языку как к великому ценностному достоянию российского народа; осознание себя носителем этого языка
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- интерес к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов;
- способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- этические чувства (доброжелательность, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- принимать и сохранять в памяти цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу;
- планировать свои действия для решения задачи (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;



- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### Познавательные

##### *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.

#### Коммуникативные

##### *Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

к концу четвёртого года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся научится:

при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**

- распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);
- распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;
- осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;
- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
- осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:**

- соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);
- соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
- пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеет с правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста:
- отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- составлять план текста, не разделённого на абзацы;
- пересказывать текст с изменением лица;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;
- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

## **Литературное чтение на родном (татарском) языке (базовый уровень)**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- элементарные умения общения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- умение объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

#### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные*

*Выпускник научится:*

- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

#### **Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность

*Выпускник научится:*

- читать вслух плавно, безотрывно по слогам и целыми словами, учитывая индивидуальный темп чтения;
- понимать содержание коротких произведений, воспринятых на слух, а также прочитанных в классе, выделять в них основные логические части;
- читать про себя маркированные места текста, осознавая смысл прочитанного;
- рассказывать наизусть 3–4 стихотворения разных авторов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы, используя текст. высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме.

Творческая деятельность.

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или с основной мыслью (чувством, переживанием), выраженными в тексте.
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осваивать на практике малые фольклорные жанры (загадку, закличку, считалку, колыбельную) и инсценировать их с помощью выразительных средств (мимика, жесты, интонация);
- находить иллюстрации, подходящие к конкретным текстам, сравнивать тексты и иллюстрации.

Литературоведческая пропедевтика

*Выпускник научится:*

- отличать прозаическое произведение от стихотворного;
- различать малые жанры фольклора: загадку, считалку, скороговорку, закличку;
- находить средства художественной выразительности в тексте (повтор; уменьшительно-ласкательная форма слов, восклицательный и вопросительный знаки, рифмы);
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- различать сюжетно-композиционные особенности сказок;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами фольклора и литературы (прибаутка может включать в себя и дразнилку; колыбельная песенка — закличку; рассказ — сказку и т. д.);
- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия
- фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

## 2 класс

**Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы).

**Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Выпускник научится:*

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

- выполнять учебных действий в устной и письменной форме;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

### Познавательные

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в учебной книге: читать условные знаки обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице;
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадью для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).
- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; строить рассуждения;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре; пользоваться словарями, справочниками;
- находить нужные книги в библиотеке.

### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы;
- выполнять работу по цепочке;
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- видеть разницу между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединиться к одной из них;
- находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.
- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

### **Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность

*Выпускник научится:*

- читать целыми словами вслух, постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, выборочного чтения и повторного изучающего чтения;
- строить короткое монологическое высказывание: краткий и развернутый ответ на вопрос учителя;
- слушать собеседника (учителя и одноклассников): не повторять уже прозвучавший ответ, дополнять чужой ответ новым содержанием;
- называть имена 2–3 классиков татарской литературы,
- называть имена 2–3 современных писателей (поэтов);
- перечислять названия произведений и кратко пересказывать их содержание;
- перечислять названия произведений любимого автора и кратко пересказывать их содержание;
- определять тему и выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);
- оценивать и характеризовать героев произведения (их имена, портреты, речь) и их поступки;
- пользоваться Толковым словарем для выяснения значений слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- развивать навыки аудирования на основе целенаправленного восприятия текста, который читает учитель;
- устно выражать свое отношение к содержанию прочитанного;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору);
- пересказывать текст небольшого объема;
- использовать при выборе книг и детских периодических журналов в школьной библиотеке содержательность обложки, а также страницу «Содержание» или «Оглавление»;
- привлекать к работе на уроках тексты хрестоматии, а также книг из домашней и школьной библиотек;
- задавать вопросы по тексту произведения и отвечать на вопросы.

Творческая деятельность

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанного;
- осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- читать художественное произведение по ролям и по цепочке;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать выразительно поэтические и прозаические произведения;
- рассматривать иллюстрации в учебнике и сравнивать их с художественными текстами;
- устно делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями.

Литературоведческая пропедевтика

*Выпускник научится:*

- различать сказку о животных и волшебную сказку;
- определять особенности волшебной сказки;
- различать сказку и рассказ;
- уметь находить в произведении изобразительно-выразительные средства литературного языка (сравнение, олицетворение, гиперболу (называем «преувеличением»), контраст, повтор).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обнаруживать в авторской детской поэзии жанровые особенности фольклора: сюжетно-композиционные особенности сказки-цепочки, считалки, скороговорки, заклички, колыбельной песенки;
- обнаруживать подвижность границ между жанрами литературы и фольклора (рассказ может включать элементы сказки, волшебная сказка – элементы сказки о животных и т. д.);
- понимать, в чем особенность поэтического восприятия мира
- обнаруживать, что поэтическое мировосприятие может быть выражено не только в стихотворных текстах, но и в прозе.

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- уважение к культуре разных народов;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения;
- мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации;
- первоначальные представления о нравственных понятиях («поступок», «честность»), отраженных в литературных произведениях;
- умения самостоятельно понимать поступки героев произведения; соотносить поступки героев с реальными жизненными ситуациями; делать свой нравственный выбор;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представление об общих нравственных категориях у разных народов;
- нравственное чувство и чувственное сознание;
- эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;
- бережное отношение к живой природе;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Выпускник научится:*

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- планировать свои учебные действия;
- анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;
- составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;
- планировать свою читательскую деятельность;
- планировать свою деятельность при реализации проекта.

Познавательные



*Выпускник научится:*

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: сможет читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам «Содержание» и «Оглавление»;
- работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения);
- работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, тетрадь для самостоятельной работы и хрестоматией; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- освоить алгоритм составления сборников: монографических, жанровых и тематических (сами термины – определения сборников не используются).

Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;
- понимать основание разницы между двумя заявленными точками зрения, двумя позициями и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- овладеть диалогической формой речи;
- формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.

**Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность

*Выпускник научится:*

- читать правильно и выразительно целыми словами вслух, учитывая индивидуальный темп чтения;
- читать про себя в процессе первичного ознакомительного чтения, повторного просмотрового чтения, выборочного и повторного изучающего чтения;
- называть имена писателей и поэтов – авторов изучаемых произведений, перечислять названия их произведений и коротко пересказывать содержание текстов, прочитанных в классе;
- рассказывать о любимом литературном герое;
- выявлять авторское отношение к герою;
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев разных произведений;
- читать наизусть 6–8 стихотворений разных авторов (по выбору).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать самостоятельный выбор книги и определять содержание книги по ее элементам;
- самостоятельно читать выбранные книги;
- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;
- самостоятельно работать со словарями.

Творческая деятельность

*Выпускник научится:*

- понимать содержание прочитанного; осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;
- эмоционально воспринимать на слух художественные произведения, определенные программой, и оформлять свои впечатления (отзывы) в устной речи;
- интерпретировать литературный текст, живописное и музыкальное произведения, (выражать свои мысли и чувства по поводу увиденного, прочитанного и услышанного);
- принимать участие в инсценировке (разыгрывании по ролям) крупных диалоговых фрагментов литературных текстов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- рассматривать иллюстрации в учебнике, слушать музыкальные произведения, сравнивать их с художественными текстами и живописными произведениями с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний;
- устно и письменно (в форме высказываний и/или коротких сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

**Литературоведческая пропедевтика**

*Выпускник научится:*

- различать сказку о животных, басню, волшебную сказку, бытовую сказку;
- различать сказку и рассказ;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать развитие сказки о животных во времени;
- обнаруживать «бродячие» сюжеты («бродячие сказочные истории») в сказках разных народов мира.

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- знания о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осознание значения литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия.

**Метапредметные результаты**

### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- принимать учебную задачу, отбирать способы её достижения;
- принимать установленные правила работы с текстом;
- произвольно строить внешнюю речь с учетом учебной задачи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей;

- корректировать свои действия с учетом поставленных задач;
- проявлять инициативу при ответе на вопросы;
- выполнять самостоятельную работу в тетради;
- адекватно оценивать действия окружающих и свои действия.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения;
- свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проявлять инициативу в поиске дополнительной информации;
- создавать художественные тексты разных жанров;
- понимать структуру построения рассуждения.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- разным формам учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разным социальным ролям (ведущего и исполнителя);
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выражать свое мнение о явлениях жизни, отраженных в литературных произведениях;

контролировать свои действия в коллективной работе.

### **Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность

*Выпускник научится:*

читать про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения;

- определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно;
- представлять содержание основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия;
- перечислять названия двух-трех детских журналов и пересказывать их основное содержание (на уровне рубрик);
- характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою;
- читать наизусть (по выбору) стихотворные произведения или отрывки из них, спокойно воспринимать замечания и критику одноклассников по поводу своей манеры чтения;
- обосновывать свое высказывание о литературном произведении или герое, подтверждать его фрагментами или отдельными строчками из произведения;
- составлять аннотацию на отдельное произведение и на сборники произведений;

- высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений и тактично воспринимать мнения одноклассников;
- самостоятельно работать с разными источниками информации (включая словари и справочники разного направления).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять роль портрета и пейзажа в произведениях;
- находить в юмористических текстах прием неожиданности в создании комического;
- создавать свои небольшие художественные тексты.

Творческая деятельность

*Выпускник научится:*

- читать вслух стихотворный и прозаический тексты;
- обсуждать с одноклассниками литературные, живописные и музыкальные произведения с точки зрения выраженных в них мыслей, чувств и переживаний.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- передавать в выразительном чтении эмоциональное состояние героя;
- устно и письменно (в форме сочинений) делиться своими личными впечатлениями и наблюдениями, возникшими в ходе обсуждения литературных текстов, музыкальных и живописных произведений.

Литературоведческая пропедевтика

*Выпускник научится:*

- представлять основной вектор движения художественной культуры: от народного творчества к авторским формам;
- отличать народные произведения от авторских;
- находить и различать средства художественной выразительности в авторской литературе (контраст, повтор, разные типы рифмы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- отслеживать особенности мифологического восприятия мира в сказках народов мира, татарских и русских народных сказках;
- обнаруживать связь смысла стихотворения с избранной поэтом стихотворной формой (на примере классической и современной поэзии);
- понимать роль творческой биографии писателя (поэта, художника) в создании художественного произведения;
- понимать, что произведения, принадлежащие к разным видам искусства (литературные, музыкальные, живописные) могут сравниваться не только на основе их тематического сходства, но и на основе сходства или различия мировосприятия их авторов (выраженных в произведении мыслей и переживаний).

## **Литературное чтение на родном (татарском) языке (начальный уровень)**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- знания о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традициям народов России;
- умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- умение объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные

*Выпускник научиться:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
- принимать позицию читателя и слушателя в соответствии с решаемой учебной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- самостоятельно составлять план действий решения учебной задачи;

### Познавательные

*Выпускник научиться:*

- находить значения отдельных слов в словаре (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- знакомиться с новыми словами, активно использовать их в речи;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### Коммуникативные

*Выпускник научиться:*

- слушать и воспринимать высказывания учителя и товарищей по классу;
- принимать участие в обсуждении прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

## **Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность

*Выпускник научиться:*

- различать устное и письменное общение;
- различать звуки и буквы татарского алфавита;
- читать плавно по слогам, целыми словами вслух и про себя;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

Творческая деятельность

*Выпускник научиться:*

- составлять небольшие рассказы, используя рисунки;
- участвовать в драматизации произведений, отрывки прозаических текстов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать иллюстрации к произведениям;
- иллюстрировать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

*Выпускник научиться:*

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;

- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

## 2 класс

### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- чувство гордости за нашу республику, многонациональный народ Татарстана, проживающих в дружбе и согласии,
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- оценивать свои успехи в освоении языка.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- целостный социально ориентированный взгляд на мир и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- стремление совершенствовать свою речь и общую культуру.

### **Метапредметные:**

#### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- следовать намеченному плану в своем учебном труде;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом;
- вносить необходимые коррективы в свой труд.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в словаре (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- Выпускник получит возможность научиться:
- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

### **Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность.

*Выпускник научится:*

- читать с правильным произношением;
- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшой текст;
- составлять небольшое описание предмета, картинки; персонажа
- Выпускник получит возможность научиться:
- воспроизводить наизусть небольшие стихи, песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Творческая деятельность.

*Выпускник научится:*

- составлять небольшие рассказы, используя рисунки;
- участвовать в инсценировании сказок, стихов;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика.

*Выпускник научится:*

- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- Выпускник получит возможность научиться:
- делать элементарный анализ литературных текстов.

### 3 класс

#### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- чувство гордости за свою республику, за многонациональный народ Татарстана и историю;
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- понимание практической значимости получаемых знаний по татарскому языку;
- навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;
- оценивать свои успехи в освоении языка;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективное общение с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремление совершенствовать свою речь и общую культуру;
- эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

#### **Метапредметные**

##### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения и анализа.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в словаре (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе, выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- высказывать свое мнение;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

### **Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность.

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя, небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух аудиозаписи и понимать основное содержание небольших рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Творческая деятельность.

*Выпускник научится:*

- составлять небольшие рассказы, используя рисунки;
- участвовать в инсценировании сказок, стихов,

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика.

*Выпускник научится:*



- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
  - выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
  - вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
  - определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- Выпускник получит возможность научиться:*
- создавать прозаический и поэтический текст по определенной теме или направлению.

#### 4 класс

#### **Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- патриотические ценности, ощущение себя гражданами многонационального государства России;
- овладение знаниями о культуре татарского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- усвоение основных морально-нравственных норм татарского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами русского народа и народов России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре всех народов;
- уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

#### **Метапредметные результаты**

Регулятивные

*Выпускник научится:*

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

Познавательные

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях; выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта.

### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе, выполняя различные роли, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

### **Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность

*Выпускник научится:*

- иметь потребность в читательской компетентности и в систематическом чтении;
- осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение. Читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения,

правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая, таким образом, понимание прочитанного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

Творческая деятельность.

*Выпускник научится:*

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

*Выпускник научится:*

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

## Литературное чтение на родном (русском) языке

### 1 класс

#### Личностные результаты

*Выпускник научится:*

- умение осознавать роль речи в жизни людей;
- умение оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- умение объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- высказывать своё предположение (версию);
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя);
- строить рассуждения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- знакомиться с новой книгой, ее автором, названием, иллюстрациями;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- внимательно слушать собеседника и оценивать его высказывание;
- сравнивать свой ответ с ответами одноклассников.

### **Предметные результаты**

*Выпускник научится:*

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несвербальные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия, прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения;

- продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;
- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов; мнемотаблиц;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

## 2 класс

### Личностные результаты

*Выпускник научится:*

- внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представление о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умения оценивать свое отношение к учебе;
- внимание к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

### Метапредметные результаты

#### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- выполнять учебных действий в устной и письменной форме;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные

*Выпускник научится:*

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;

- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; строить рассуждения;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре; пользоваться словарями, справочниками;
- находить нужные книги в библиотеке.

#### Коммуникативные

*Выпускник научится:*

- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию;
- аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

#### **Предметные результаты**

Речевая и читательская деятельность

*Выпускник научится:*

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.

Творческая деятельность

*Выпускник научится:*

- создавать рассказ по циклу картинок;
- рассказывать прочитанную сказку от лица персонажа по данному плану с помощью учителя;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста перед группой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;

- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;

Литературоведческая пропедевтика

*Выпускник научится:*

- выделять рифмы в тексте стихотворения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- объяснять переносное значение отдельных слов, фразеологизмов;
- находить сравнения в тексте произведения;
- определять особенности жанра отдельных произведений фольклора;
- определять отношение автора к персонажам, определять, как оно выражено;
- выделять слова действующих лиц, автора, описание внешности, поступков героев, описание пейзажа;
- определять ритм стихотворения путем прохлопывания.

### 3 класс

#### Личностные результаты

*Выпускник научится:*

- умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- умение оценивать свое отношение к учебе;
- уважение к культуре разных народов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представление об общих нравственных категориях у разных народов;
- нравственное чувство и чувственное сознание;
- умение анализировать свои переживания и поступки;
- способность к самооценке;
- эмпатия, способность к сопереживанию другим людям;
- бережное отношение к живой природе;
- эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.

#### Метапредметные результаты

Регулятивные

*Выпускник научится:*

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- планировать свои учебные действия;

- анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки;
- составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе;
- планировать свою читательскую деятельность;
- планировать свою деятельность при реализации проекта.

### Познавательные

#### *Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и классифицировать жизненные явления;
- выявлять аналогии между героями, произведениями, жизненными явлениями;
- находить нужную информацию в школьном толковом словаре, детской энциклопедии;
- сопоставлять информацию, полученную из научно-популярной статьи, с художественным произведением;
- ориентироваться в аппарате книжного издания (название, автор, предисловие, оглавление, выходные сведения);
- находить в библиотеке книги по заданной тематике, ориентироваться в сборниках произведений;
- знакомиться с детской периодической литературой.

### Коммуникативные

#### *Выпускник научится:*

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- работая в паре, аргументировать свою позицию, учитывать мнение партнера;
- осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе;
- овладевать диалогической формой речи;
- формулировать и задавать вопросы, необходимые для достижения конкретных результатов при работе в группе.

### **Предметные результаты**

#### Речевая и читательская деятельность

#### *Выпускник научится:*



- правильно выбирать нужную интонацию, темп и громкость прочтения, определять место логического ударения;
- пересказывать произведение близко к тексту, кратко, от лица персонажа;
- рассказывать по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- привлекать читательский и жизненный опыт для анализа конкретного произведения, поставленной проблемы;
- определять и оценивать позиции литературных героев;
- выявлять тему и главную мысль произведения;
- сопоставлять героев, идеи разных произведений;
- составлять план рассказа;
- определять свое и авторское отношение к героям;
- формулировать вопросы к тексту, составлять план текста.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять личное мнение о произведении, выражать его на доступном уровне;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте;
- делать подборку книг определенного автора, представлять книгу, опираясь на титульный лист, оглавление, предисловие.

**Творческая деятельность**

*Выпускник научится:*

- читать по ролям художественное произведение;
- продолжать сюжет произведения, историю героя;
- участвовать в инсценировании произведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать устно и письменно произведения разных жанров по аналогии с прочитанным, на заданную тему, по репродукции картины, серии иллюстраций, по результатам наблюдений;
- выражать свое отношение к литературным произведениям, явлениям природы в устной и письменной форме, рисунках.

**Литературоведческая пропедевтика**

*Выпускник научится:*

- различать жанры (фольклор, басню, стихотворение, рассказ);
- выделять слова автора, действующих лиц, описание их внешности, поступков, бытовой обстановки, природы;
- находить в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбирать синонимы, антонимы к предложенным словам.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- определять приемы, использованные писателем для создания литературного персонажа и выражения, своего отношения к нему;
- использовать изученные выразительные средства в собственных творческих работах.

#### **4 класс**

**Личностные результаты**

*Выпускник научится:*

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- способность к самооценке;

- чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;
- представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
- ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;
- регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;
- эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
- познавательная мотивация учения;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;
- устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;
- толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.);
- понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- сознание ответственности за свои поступки и слова;

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные

*Выпускник научится:*

- планировать собственные действия и соотносить их с поставленной целью;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- вносить коррективы в действие после его завершения, анализа результатов и их оценки.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- ставить новые задачи для освоения художественного текста в сотрудничестве с учителем;
- самостоятельно оценивать правильность выполненных действия как по ходу их выполнения так и в результате проведенной работы;
- планировать собственную читательскую деятельность;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;

#### Познавательные

##### *Выпускник научится:*

- находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический);
- выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений;
- устанавливать аналогии.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет;
- сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений, героев, выбирая основания для классификации;
- строить логические рассуждения, включающие определение причинно-следственных связей в устной и письменной форме, в процессе анализа литературного произведения и на основании собственного жизненного опыта.

#### Коммуникативные

##### *Выпускник научится:*

- работая в группе учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- аргументировать собственную позицию и координировать её с позицией партнёров при выработке решения;
- точно и последовательно передавать партнёру необходимую информацию;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль;
- владеть диалогической формой речи;
- корректно строить речь при решении коммуникативных задач.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- понимать относительность мнений и подходов к решению поставленной проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации работы в группе;
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- понимать точку зрения другого;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений

## **Предметные результаты**

### Речевая и читательская деятельность

#### *Выпускник научится:*

- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного (вслух — примерно 90 слов в минуту, про себя — примерно 120 слов в минуту);
- читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая, таким образом, понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения;
- прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;
- находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;
- различать последовательность событий и последовательность их изложения;
- выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;
- пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;
- обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;
- составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;
- соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

#### *Выпускник получит возможность научиться:*

- составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;
- высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;
- высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;
- создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

### Творческая деятельность

#### *Выпускник научится:*

- читать по ролям художественное произведение;
- создавать текст на основе плана;
- придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний, рассуждений, анализом причин происшедшего;
- писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;

- участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;
- создавать сочинения по репродукциям картин и серии иллюстраций.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;
- создавать иллюстрации к произведениям;
- создавать в группе сценарии и проекты.

Литературоведческая пропедевтика

*Выпускник научится:*

- выделять выразительные средства языка и на доступном уровне объяснять их эмоционально-смысловые значения;
- определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;
- выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;
- вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование;
- определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено;
- различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);
- находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора)
- создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

### **Родной (татарский) язык (базовый уровень)**

#### **Добукварный период.**

Речь (устная и письменная) - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слоگو-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слоگو-звуковую структуру. Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а

впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слоگو-звуковыми схемами-моделями. Специфика произношения звуков [а], [о], [э], [w], [гъ], [къ], [х], [ч], [ы] и обозначение их на письме. Чтение слов, словосочетаний и предложений со звуками [э], [е], [ү], [ж], [ң], [h].

### **Букварный период.**

#### **Обучение чтению.**

Гласные звуки, обозначение их буквами. Письмо гласных букв заглавных и строчных. Звуковой анализ слов. Схемы слов. Письмо буквосочетаний. Письмо изученных гласных букв.

Составление слогов, слов, словосочетаний. Формирование навыков составления предложений. Деление на слоги. Составление рассказа по сюжетным картинкам

Ознакомление с согласными звуками [б], [п], [д], [т], [ж], [ш], [з], [с], [и], [й], [л], [м], [н], [р], [у], [ф], [ц], [ш].

Мягкий знак-показатель мягкости. Образование и запись новых слов с помощью ь. Чтение слов с буквами ь и ь знак. Письмо слов с разделительным ь и ь знаком.

Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слоگو-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,

Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.

Знакомство с правилами гигиены чтения.

#### **Обучение письму.**

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

#### **Развитие устной речи.**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоگو-звуковой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п - б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

### **Послебукварный период.**

Слоги. Правила переноса слов. Ударение. Ударный и безударные гласные в слове.

Произношение слов в соответствии с нормами современного татарского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Знакомство с орфографическим словарём.

Слова- названия предметов, слова- названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Смысловое значение слова.

Признаки предложения. Наблюдение над интонацией предложения. Дополнение предложений недостающими словами. Текст, его тема и основная мысль. Ключевые слова в тексте. Восстановление деформированного текста. Сочинение сказочной истории о временах года. Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.

## **2 класс**

### **Обобщенное повторение.**

Деление слов на слог и перенос слов. Правильное чтение и письмо слов и словосочетаний, предложений. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Составление и запись слога, слов, словосочетаний, предложений. Списывание предложений. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что?какая?что делает?, правильно употреблять их в речи .Правила написания имён собственных.

### **Звуки и буквы.**

Гласные звуки. Сингармонизм. Правописание букв, обозначающих гласные звуки. Гласные [a], [э], [o], [ө], [ы] в татарском и русском языках. Буквы **я, ю, е** и правописание слов с ними. Согласные звонкие и глухие. Произношение согласных [w], [гъ], [къ], [х], [ч]; [ж], [ң], [h]. Правописание и произношение слов с буквами **ц, щ, ь, ь.**

Словарные и объяснительные диктанты.

**Слово.**

Слог. Понятие о словесном ударении. Корень слова.

**Морфология.**

**Имя существительное.**

Правописание собственных имен. Формы единственного и множественного числа.

Правописание аффиксов множественного числа, сопоставление их с русским языком.

**Глагол.**

Понятие о временах глагола. Сопоставление с русским языком.

**Имя прилагательное.**

Употребление прилагательных в речи. Особенности прилагательных в татарском и русском языках.

**Синтаксис .**

Составление словосочетаний и предложений. Порядок слов (главных членов) в предложении, сопоставление с русским языком.

**Повторение пройденного за весь год.**

**3 класс**

**Обобщенное повторение.**

Гласные звуки: мягкие и твердые гласные. Звонкие и глухие согласные. Обозначение буквами гласные и согласные звуки в письме. Оригинальные звуки, характерные для татарского языка. Закон сингармонизма на татарском языке. Слог. Ударение и интонация.

**Слово.**

Слово единство произносимого и семантического. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности. Синонимы. Омонимы. Антонимы. Распознавать в тексте синонимы, омонимы и антонимы; правильно и уместно использовать в речи. Словарные диктанты. Ознакомление со словарями. Формирование умения работать со словарями.

**Состав слова и словообразование.**

Корень. Аффикс. Однокоренные слова. Основа слова и её виды. Особенности присоединения аффиксов в татарском и русском языках. *Словарный диктант по разделу Состав слова и словообразование.* Окончания для образования части речи имён существительных, прилагательных и глаголов. Особенности присоединения окончаний в слова. Способы добавления нескольких окончаний в корень. Корень. Производные слова. Сложные и парные слова.

**Морфология.**

**Имя существительное.**

Общее понятие об имён существительных. Нарисательные и собственные имена существительные. Склонение имен. Изменение существительных по числам.

Изменение имен существительных единственного и множественного числа по падежам. Особенности склонения имен существительных на носовые согласные.

Определение падежи имен существительных в предложениях.

**Имя прилагательное.**



Употребление прилагательных в предложении. Особенности синтаксической связи между прилагательным и существительным в татарском языке. Обобщение раздела “Имена прилагательные”

#### **Имя числительное.**

Имя числительное, его значение, вопросы. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Количественное числительное.

#### **Местоимение.**

Общее понятие о местоимениях. Личные местоимения, их значения. Склонение личных местоимений.

Понятие о вопросительных местоимениях. Роль местоимений в речи. Употребление личных, вопросительных местоимений в речи. Словарный диктант по темам имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Определение видов местоимений в тексте. Падежи имен существительных и местоимений. Обучающее сочинение “Пришла весна”. Редактирование текста.

#### **Глагол.**

Общее понятие о глаголе. Положительная и отрицательная форма глагола. Времена глагола. Глагол настоящего времени. Изменение глагола по лицам и числам. Употребление глаголов в тексте на основе их значения и грамматических признаков. Формы глаголов прошедшего времени.

Формы глаголов будущего времени. Сопоставление с временными и личными формами глаголов татарского и русского языков

#### **Синтаксис .**

##### **Развитие связной речи.**

Словосочетание.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, повелительные, восклицательные..

Знаки препинания в повествовательных, вопросительных, повелительных, восклицательных предложениях.

Составление словосочетаний и предложений с использованием изученных частей речи. Главные члены предложения. Место главных членов в предложении. Второстепенные члены предложения.

Особенности синтаксической связи между определением и определяемым словом в татарском языке. *Промежуточная аттестация(контрольный диктант)*. Порядок слов (подлежащего и сказуемого, определения и определяемого слова) в татарском языке. Перевод предложений на татарский язык. Обобщение раздела синтаксис.

#### **4 класс**

##### **Обобщенное повторение.**

До свидания, прекрасное лето! Здравствуй, золотая осень! Здравствуй школа – дом знаний! Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Особенные звуки татарского языка

Ударение слова. Фонетический анализ. Корень и окончание. Развитие диалогической речи по теме “Осень”. Повторение по разделу “Морфология”. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное.

##### **Имя существительное.**

Имя существительное. Единственное и множественное число имен существительных. Склонение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных по падежам, оканчивающихся на звонкие и глухие согласные. Склонение имен существительных по падежам, оканчивающихся на носовые звуки. Категория принадлежности имен существительных. Форма единственного числа категории принадлежности. Форма множественного числа категории принадлежности. Значение категории принадлежности в русском языке.

Употребление имен существительных в речи упражнения для закрепления темы “Имя существительное”. Словарный диктант.

### **Имя прилагательное.**

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Положительная степень. Сравнительная степень. Превосходная степень. Уменьшительная степень. Развитие монологической речи по теме “Национальные праздники”. Закрепление темы “Имя прилагательное.

### **Имя числительное.**

Имя числительное. Количественное числительное. Порядковое числительное. Особенности употребления существительных с числительными в татарском языке. Развитие диалогической речи на тему “Зимние каникулы”.

### **Местоимение.**

Местоимение, разряды местоимений. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Закрепление темы “Местоимения”. Словарный диктант. Обобщение раздела местоимение.

### **Глагол.**

Глагол. Повелительное наклонение. Спряжение глаголов повелительного наклонения. Глагол изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени. Прошедшее время изъявительного наклонения. Спряжение глаголов прошедшего времени изъявительного наклонения. Будущее время изъявительного наклонения. Спряжение глагола будущего времени изъявительного наклонения. Упражнения для закрепления темы “Глагол”.

### **Синтаксис .**

Главные члены предложения. Подлежащее. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Работа над ошибками. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями.

Закрепление темы “Подлежащее”. Сказуемое. Выражение сказуемого глаголами изъявительного и повелительного наклонения. Выражение глагола прилагательными. Порядок расположения главных членов в предложении. Развитие диалогической речи по теме “В столовой”. Второстепенные члены предложения. Определение. Выражение определения прилагательными и порядковыми числительными. Упражнения по закреплению темы “Определение”. Дополнение. Выражение дополнений. Упражнения по закреплению темы “Дополнение”. Нераспространенные предложения. Распространенные предложения. Однородные члены предложения.

## **Родной (татарский) язык (начальный уровень)**

### **1-4 классы**

**Давайте познакомимся!** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

**Наши лесные друзья.** Дикие животные. Множественное число.

**Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Помощь родителям.** Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

**Мой день.** Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

**Покупки.** В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

**В столовой.** В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

**Праздники.** День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

**Спорт и спортивные игры.** Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

**Моя Республика.** Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

**Природа родного края.** Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

**Поездки и путешествия.** Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

**Выдающиеся представители татарского народа.** Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

### **Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография.*

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, у, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е:ярата* [йа<sup>о</sup>рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые

числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирэк* (*кирэк тугел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*буген*, *иртэгг*, *кичэ*, *иртэн*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелого: *белэн*, *турында*, *өчен*, *кебек*, *соң*, *аша*. Послелого с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендэ*, *янында*). Частицы (*-мы/-ме*, *тугел*, *але*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм*, *ә*, *ләкин*, *чөнки*.

## Родной (русский) язык

### 1 класс

#### Секреты речи

**Как люди общаются друг с другом.** Приветствие. История языка Диалоговая форма устной речи. Мудрость в пословицах. Практическое занятие по теме «Стандартные обороты речи для участия в диалоге». Жесты и мимика.

**Вежливые слова.** История языка . Поэзия вежливости . Обобщение. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как вежливо попросить, как похвалить товарища. Стандартные обороты речи для участия в диалоге: как правильно поблагодарить

**Как люди приветствуют друг друга.** Диалог , монолог . Учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Практическое занятие «Диалог с другом». Практическое занятие «Диалог с учителем»

**Зачем людям имена?** История имени . Твоё имя. Значение имени, отчества

**Спрашиваем и отвечаем .** Почему мы задаем друг другу вопросы? Учимся отвечать на вопросы. Искусство речи . Вопрос - уточнение, вопрос как запрос на новое содержание. Практическое занятие по составлению вопросов. Риторика . Игровое занятие «Отгадай животное с помощью вопросов». Обобщающий урок «Искусство речи»).

#### Язык в действии

**Выделяем голосом важные слова .** Интонация . Выделяем голосом важные слова. Обобщение.

**Как можно играть звуками.** Звуки природы. Как можно играть звуками. Закрепление.

**Где поставить ударение.** Буква-смыслоразличитель. Смыслоразличительная роль ударения. Просодические стороны речи . Слова, совпадающие по написанию, но различные по значению и произношению

**Как сочетаются слова.** Словосочетание . Практическая работа - наблюдение за сочетаемостью слов. Составление предложений . Обобщающий урок. Слово-признак

#### Русский язык: прошлое и настоящее

**Как писали в старину.** Из истории языка. Старинные письменные принадлежности. Рукопись .

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси. Буквица . Красная строка, заставка. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». Кириллица. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок». Красная строка в начале абзаца

**Дом в старину: что как называлось** (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина). Дом в старину: землянка, палаты, дворец, шатёр. Хоромы . Элементы русской избы. «Ставенки резные , окна расписные ....»

**Во что одевались в старину** (рубаха, сарафан, лапти, кокошник, понёва). Женский костюм. Во что одевались в старину (рубаха, кушак, лапти, кафтан). Мужской костюм. Игровое занятие «Во что одевались в старину». Устное сочинение - описание по картине К.В.Лебедева «Пляска». Малые фольклорные жанры: пословица. Мудрость в пословицах . Малые фольклорные жанры: поговорка. Устное народное творчество . Малые фольклорные жанры: загадка. Составление загадок. Малые фольклорные жанры: прибаутка. Потешка. Малые фольклорные жанры: закличка. Считалка. Практическое занятие по теме «Малые фольклорные жанры». Проектное задание «Словарь в картинках». Защита проектного задания «Словарь в картинках». Обобщающий урок « Русский язык: прошлое и настоящее».

### **Секреты текста**

Слово .Предложение .Текст. Текст – повествование. Текст – описание

**Сравниваем тексты:** описание, повествование, рассуждение . Крылатые слова и выражения. Маленькие помощники больших слов в предложении. Знакомство с предлогами. Списывание деформированного текста . Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замените одну букву», « Какое слово задумано». Разгадываем ребусы. Шарады. Кроссворды . Превращаем нашу речь в яркую и образную. Составляем рассказ по картинкам «Верный друг». Характеристика героя. Викторина «Мы любим родной язык». Обобщающий урок «Секреты текста».

### **2 класс**

#### **Русский язык: прошлое и настоящее**

**По одежке встречают.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались взрослые. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.

**Ржаной хлебушко калачу дедушка.** Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. Слова, называющие то, что ели в старину: калач, бублик, сушка, ватрушка. Из истории языка и культуры, Работа с текстом, скороговорками.

**Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.** Похлёбка, суп- слова омонимы. Слова, называющие предметы старинной утвари.

**Каша- кормилица наша.** Знакомство с лингвострановедческим словарём. Слова, называющие растения, из зёрен которых готовили каши. « Суворовская каша» , « Гурьевская каша».

**Любишь кататься, люби и саночки возить.** Слова, называющие детские забавы, игрушки. Слова родственники. Образование слов при помощи суффикса. Пословицы, поговорки, возникновение которых связано с детскими забавами.

**Делу время, потехе час.** Слова синонимы (юла- волчок, ванька- встанька- невалышка). Скрытые сравнения. Игры со словами, обозначающие названия подвижных и настольных игр. Виды игр

**В решете воду не удержишь.** Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта- домашнюю утварь( лукошко, корытце, котёл). Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. Из истории возникновения слов, обозначающих предметы домашней утвари( решето, сито, коромысло)

**Самовар кипит, уходить не велит.** Виды самоваров. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. Заочная экскурсия в музей. Из истории выражения : принести, подать на блюдечке.

**Язык в действии.** Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения. Слова синонимы. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Приём противопоставления. Уточнение лексического значения антонимов. Пословицы и поговорки разных народов и их сравнение с поговорками и пословицами русского народа. Как появляются фразеологизмы в языке и их виды. Фразеологизмы народов мира и их сравнение с фразеологизмами русского народа. Знакомство с толковым словарём. Разные способы толкования значения слов. Практическая работа по толкованию слов. Сказочные слова и выражения. Работа со словарём ударений.

**Секреты речи и текста.**

**Секреты речи и текста.** Диалог, реплика. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения. Практическая работа по составлению диалогов. Виды толкования слов. Развёрнутое толкование значения слова. Работа с незнакомыми словами в тексте. Создание собственного текста. Нахождение связей предложений в тексте. Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор. Практическое овладение средствами связи: местоимённый повтор. Работа с деформированными текстами. Тексты инструкций. Создание текстов – инструкций с опорой на предложенный текст. Представление проектных работ по созданным инструкциям. Текст повествование. Создание текста – повествования. Творческие работы по составлению текста. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев. Создание текстов-повествований об участии в народных праздниках . Типы текстов. Рассуждение. Части рассказа. Цитата в пересказе. Играем со словарными словами. Головоломки русского языка. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

### 3 класс

**Русский язык: прошлое и настоящее**

**Где путь прямой, там не ездят по кривой.** Антонимы. Слова связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.

**Кто друг прямой, тот брат родной.** Однокоренные слова. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (брат – братство – побратим). Омоформы и омофоны. Омонимы. Использование омонимов при создании текста.

**Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.** Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. Диалект(местные слова)

**Сошлись два друга – мороз да вьюга.** Образные названия мороза, вьюги. Многозначные слова разных частей речи.

**Ветер без крыльев летает.** Образные названия ветра. Распознают и понимают значение устаревших слов.

**Какой лес без чудес.** Образные названия растений. Крылатые слова.

**Дело мастера боится.** Старинные профессиилюдей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Проектное задание: «Откуда в русском языке эта фамилия»

**Заиграйте мои гусли.** Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). Происхождение музыкальных инструментов.

**Что ни город, то норов.** Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

**У земли ясно солнце, у человека – слово.** Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. Эпитеты и сравнения. Использование эпитетов при создании текста в художественном стиле. Использование сравнений при создании текста в художественном стиле.

Научные слова. Этимология. Этимологический словарь Проектное задание: «История моего имени и фамилии».

### **Язык в действии**

#### **Для чего нужны суффиксы?**

Многообразие суффиксов как специфика русского языка. Изменение значения слов с помощью суффиксов. Различные оттенки слов в зависимости от суффиксов. Редактирование текста (путем изменения состава слов). Изложение по рассказу Л. Толстого «Котенок»

**Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.** Специфика грамматических категорий русского языка.

**Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.** Существительные, имеющие только форму единственного числа. Существительные имеющие только форму множественного числа.

**Как изменяются имена существительные во множественном числе?** Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. Как правильно произносить слова. Редактирование письменных текстов с целью исправления грамматических и орфографических ошибок

**Зачем в русском языке такие разные предлоги?** Нормы правильного и точного употребления предлогов. Восстановление деформированного текста «Зяблик с колечком» (По Н. Сладкову) с творческими дополнениями. Творческая работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка».

#### **Секреты речи и текста .**

**Создаём тексты-рассуждения.** Типы текста. Составление текстов – рассуждения. Рассуждение в художественном стиле и научном стилях. Сочинение-рассуждение по пословице «При солнышке тепло, при матушке добро» с использованием различных способов аргументации

**Учимся редактировать тексты.** Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы. Редактирование текстов. (Найди лишнее предложение.)

**Создаем тексты-повествования.** Текст – повествование. Структура текста. Составление текстов повествования. Сочинение на тему «Как я провёл выходной день». Особенности устного выступления. Устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад. История языка и культуры. Знакомство с народным творчеством. Мастера русских народных промыслов. Гжельская роспись. Городецкая игрушка. Мастера русских народных промыслов. Филимоновская игрушка. Дымковская игрушка. Мастера русских народных промыслов. Каргопольская игрушка. Богородская игрушка. Создание мини-доклада о народном промысле «Дымковская игрушка». Творческая работа. Создание заметки о путешествии по городам России Творческая работа. Создание заметки о посещении краеведческого музея. Культура общения. Слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения.

## **4 класс**

### **Русский язык: прошлое и настоящее**

**Не стыдно не знать, стыдно не учиться.** Слова, связанные с обучением. Словари русского языка. Поговорки связанные с учением. Фразеологизмы, возникновение которых связано с учением. Отличия многозначных слов от омонимов

### **Вся семья вместе, так и душа на месте**

Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы слов, называющие родственные отношения. Пословицы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, родственными отношениями. Крылатые слова и выражения, связанные с родственными отношениями.

### **Красна сказка складом, а песня –ладом**

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный). История возникновения слов, обозначающих родство. Диалоги-прибаутки. Вежливая речь. Речевые привычки. История языка и культуры

### **Красное словцо не ложь**

Устойчивые выражения в речи. Пословицы о внешности, характере, особенности поведения.

Значение фразеологизмов в словаре. Употребление фразеологизмов в речи. Нахождение фразеологизмов в литературных произведениях.

### **Язык языку весть подаёт**

Значение слов и их происхождение. Знакомство с этимологическим словарем, словарем иностранных слов. Заимствованные слова и их значение. Интернациональные и международные слова. Толкование слов. Знакомство со словарями В.И.Даля, С.И.Ожегова.

### **Язык в действии**

**Трудно ли образовывать формы глагола?** Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего времени. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа будущего времени. Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени. Закрепление.

### **Можно ли об одном и том же сказать по разному?**

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний.

Практикум: синонимия синтаксических конструкций на уровне словосочетаний.

Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне предложений.

Практикум синонимия синтаксических конструкций на уровне предложений.

### **Как и когда появились знаки препинания?**

История возникновения знаков препинания (в рамках изученного). Функции знаков препинания. Названия знаков препинания в русском языке. Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста. Закрепление навыков правильного пунктуационного оформления текста.

### **Секреты речи и текста**

**Задаём вопросы в диалоге.** Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Практикум. Составление диалогов разных стилей.

**Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.** Заголовок, основная мысль текста. Особенности озаглавливания текста. Связь темы текста и его названия. Практикум. Заголовок, отражающий основную мысль текста

**Учимся составлять план текста.** Смысловые части текста. Деление текста на его смысловые части. Составление плана текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.

**Учимся пересказывать текст.** Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста. Пересказ с изменением лица. Практикум. Пересказ текста с изменением лица.



## **Учимся оценивать и редактировать тексты**

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста. Синонимия речевых формул. Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Сравнение текстов. Сопоставление чернового и отредактированного текста. Связь предложение в тексте. Логическое построение текста. Практикум. Синонимия речевых формул. Сравнение русских пословиц с пословицами и поговорками других народов. Итоговый урок по курсу «Родной русский язык».

## **Литературное чтение на родном (татарском) языке (базовый уровень)**

### **1 класс**

И. Гази «Книга». Д.Тарджеманов «Близкий друг». Чистоговорки. Считалочки. Пословицы. Поговорки. Загадки. Татарские и башкирские народные сказки. «Хвастливый гусь». Короткие сказки. Шурале(отрывок). Г.Тукай.”Алифба”

З.Туфайлова «Моя алифба».Дардеманд «Дети, айда в школу!». Р.Валиева.“Первоклассники”. Р. Миннуллин ”Родители.” “Солнце”. Э. Шарифуллина. “Когда видят глаза”. Х.Халиков “Мальчик-охранник”. Р.Башар “ Знакомство,” Ш. Маннапов “Почему смеется лошадь?” Ш. Маннур. “Знай хорошо”. Ю. Шарапова. “Не знает”. Ш. Галиев ”Витаминные буквы”. Г.Тукай “Гали и коза”, “Ласточка”, Дитя и мотылек” Р.Валиева. “Бабочка и Муравей”. Ш.Галиев“Загадка для знакомства”.Р.Батулла “Игра в хоровод”,“Медведь Аппас”,”Самый-самый”. Г.Сабитов “Ребенку рыбу”. Х.Халиков “Мои учителя”. Д. Тарджеманов.” Книга природы”. Э. Мустафин ”Лошадь.” Дардеманд “Гали”. Д.Тарджеманов “Пять вишенки”. И.Туктар “Өлгер”. Л. Лерон “Супермальчик.”. Ф. Яруллин “Волшебное слово”. Р.Валиева ”Дружба”. Г. Зайнашева” Сколько дней в неделю?” Ш. Галиев ”Три глаза Светофора”. Т.Айди «На даче».

### **2 класс**

#### **Родная страна – только одна.**

Г.Тукай “Родной язык”. З.Туфайловова “Родина”. Р.Валиева “Родной край”. Г.Ахунов “Откуда начинается Родина”. Легенды о городе Казань. Г.Зайнашева “Родной край”

#### **Устное народное творчество.**

Татарские народные песни “Апипа”, “Пусть будет красиво”. Загадки. Считалки. Весёлые истории, пословицы. Татарская народная сказка “Хитрость против хитрости”.

#### **В родной край идёт золотая осень.**

М.Ахматжанов “Осень”. Г.Галиев “Когда менялись месяцы”. Н.Сладков “Наступила осень”.

#### **Мгновения детства.**

Р.Вэлиева. “Мотылек и муравей”.А.Бикчантаева “Вкусное слово”. Р.Гиззатуллин “Волшебное слово”. Н.Каштанов “Злой мячик”.

#### **В белоснежном снегу.**

Ш.Бабич “Зимняя дорога”. Ш.Биккол “На краю леса”. Из периодических изданий. Р.Курбанов “Праздник ёлки”. Д.Тарджеманов “Ой, Дедушка Мороз”. К.Тахау “Зимние запахи”.

#### **Братья наши меньшие.**

Стихотворение Г.Сагиров “Акбай”. Р.Валиева “Белый котёнок”. М.Хусаин “Наши друзья”. М. Джалиль “Кукушка”. А.Бикчантаева “Утка заняла первое место”. Татарская народная сказка “Кто что любит?”. Татарская народная сказка “Курица, Мышка и Тетерев”.

#### **Весна идет.**

Р.Миннуллин “Весна вошла в дом”. З.Ахмарова “Деревья тоже болеют”. Р.Курбанов “Праздник Победы”. Х.Халиков “Спасибо Вам, ветераны!”. Р.Гиззатуллин “Почему рябина горькая?”

#### **Дружная семья .**

Г.Тукай “Наша семья”. И.Юзеев “ У каждого свои обязанности”. Г.Гильманов “Хочу быть цветком”. А.Ихсан “Благодарность матери”.

#### **Ягодное лето .**

Д.Тарджеманов “ Здравствуй, лето”. Э.Шарифуллина “Сабантуй”.

### **3 класс**

#### **Здравствуй, школа!**

М. Гафури. «Книга и дети». В. Нуриев. “Книга”. Понимание отличий прозаического и поэтического текстов.

Г. Тукай.”Забавный ученик”. Г. Мурат “Родной язык”. Понимание жанровых особенностей текста. К. Насыри.”Умный да ещё добрый”. Определение принадлежности текста к фольклорному миру или кругу авторских произведений.

#### **Устное народное творчество.**

Представление о фольклорных произведениях: загадки. Жанровое разнообразие фольклорных произведений (сказки о животных, волшебные и бытовые сказки; малые фольклорные формы: загадки. По следам сказок “Волк, коза, капуста”. “Кто победитель?” Творческая работа: инсценировка сказки. Жанр басни. К. Насыри ”Жадный щенок”. Г. Тукай “Пчела и мухи”.

#### **Родной край. Осень наступила.**

Знакомство с произведениями современной отечественной литературы, доступными для восприятия младших школьников. Д. Гайнетдинова “Осенний лес”. Ф. Яруллин “Осенние яства”. И. Туктар “Лесной букет”.

Н. Сладков “Золотая осень”. М. Джалиль “Праздник урожая”, “Самое красивое место”. Л. Лерон ”Татарский ребёнок”. Знакомство с поэзией классиков отечественной литературы XIX—XX вв. Г. Баширов “Какой он Татарстан?”

#### **Зима. Моя семья.**

Ф. Хусни “Первый снег”. Г. Тукай “Сон земли”. Р. Валиева “Новая лопатка”. В. Бианки “Заяц, Куропатка, Медведь и Дед Мороз”. Творческая работа: синквейн. А. Ахмет “Зимняя красота”. Р. Миннуллин “Вокруг ёлки”. В. Хайруллина ”Приличие”. А. Ахмет “Мальчики не поняли”. А. Баян “Добро возвращается”. Характер героев произведений. Сравнение характеров героев разных произведений. Н. Каштанов “Мохнатый котёнок”. Р. Гиззатуллин “Неожиданный вопрос”. Отношение автора к герою.

**Мои родственники. Весна.** Р. Валиева “В день рождения”. “А вы что скажете?” Определение переживания главного героя в лирическом стихотворении .А. Алиш “Огненное яйцо”. Р. Батулла “Мубарак идёт в тёмный лес”. Определение его эмоционально-смысловых доминант: основная мысль, и противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе. Ф. Яруллин “Пятно на солнце”. Анализ текста (через систему вопросов и заданий). Ш. Галиев ”Кто приносит весну?” Дардеманд

“Солнечные лучи”. Выявление средств художественной выразительности. Г. Тагирова “Тополь Дании”. Определение особенностей построения текста.

#### **Мы любим сказки.**

Авторская литература: жанры рассказа и литературной сказки, авторская поэзия. “Гульчачак”. “Последнее зёрнышко”. “Дружная родня”. Освоение понятий «тема» и «основная мысль», а также «основное переживание» героя произведения. Г. Тукай “Водяная”. Особенности стихотворного текста (ритм, рифма). Различные рифмы и понимание содержательности каждого конкретного вида рифмы. А. Алиш. “Два петуха”. Проектная работа на тему “Мы любим сказки”.

#### **В здоровом теле здоровый дух. Лето.**

Ю.Шарапова “Татарстан – спортивная страна”. Средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор).

Средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор). Берем пример. Средства художественной выразительности в авторской литературе (приемы: сравнение, олицетворение, гипербола (называем преувеличением), контраст; фигуры: повтор). Г. Тукай “Дождь”. Г. Ибрагимов “В летний день”. Сравнение произведений, принадлежащих к разным жанрам. Сравнение особенностей мировосприятия писателя, живописца и композитора. Г. Ахунов “На Сабантуе”. “В здоровом теле – здоровый дух”.

### **4 класс**

#### **Устное народное творчество.**

“Народное слово – золото, разум для тех, кто понимает”. “Ветряная тележка” (татарская народная сказка). “Хозяин ветра” (Миф) . “Жаворонок и Солнце” (Миф). Ф. Амирхан “Лунная девочка”. Байт “Сок-Сок”

#### **Басни.**

И. Крылов “Ворона и Лисица”. М. Гафури “Стрекоза и Муравей”, “Курица и Утка”. Г.Тукай “Молодое дерево”.

#### **Природа в творчестве поэтов и художников.**

А. Исхак “Старый Дуб с молодым парнем”. Г. Тукай “Луна и Солнце”. “Фатима и Соловей”. Г. Тукай “Шурале”. М. Гафури “Луг”

М. Джалиль “Дождь”, “Родник”. А. Алиш “Хвосты”. Н. Даули “Облако-дитё”. Р. Башар “Соловьиный Белый родник”. Г. Хасанов “Зимний лес”. Ф. Яруллин “Самая счастливая ночь”. С. Ахметзянова “Давайте беречь Землю”.

#### **Детские писатели.**

Ш. Галиев “Камырша», “Яблоко соседей”, “Мой брат учит стих”. Р. Миннуллин “Мама, я видел щенка”, “Новый вид спорта”. Х. Халиков “Дедушка”, “Времени мало”. Х. Халиков “Сказка о воробушке Чырчыр”. В музее изобразительного искусства. Х. Якупов Картина “Лето матерей”. Х. Халиков “Какая птица?”

#### **Будем делать добро...**

Ф. Яруллин “Несмыываемый позор”. Р. Хафизова “Голубь и мальчик”. С. Адгамова “Друзья”. Д. Аппакова “Скрипучие башмачки”. М. Зоценко “Бедный Федя”. Н. Гиматдинова “Болтливая Коза”.

#### **Счастливое детство.**

Ю. Ермолаев “Помогли часы”. Г. Х. Андерсен “Стойкий оловянный солдатик”.

#### **Таинственный мир, чудесный мир.**

Д. Свифт “Путешествие Гулливера”. Л. Лерон “Сын Шурале”

**Литературное чтение на родном (татарском) языке (начальный уровень)**

## 1 класс

**Давайте познакомимся!** Вежливые слова. Давайте поиграем! Слова *эйе* (да), *юк* (нет), *түгел* (не). Города Татарстана. Ты где живешь? Сколько тебе лет? вопрос и форма ответа.

**Лесные друзья.** Наши лесные друзья. Дикие животные. Сказка “Теремок”. Инсценировка сказки “Теремок”.

**Спортивный праздник.** Спортивный праздник. Приглашение друга на улицу. С кем ты играешь?

**В школе.** Учебные принадлежности. Как мы учимся?

**Домашние животные и птицы.** Домашние животные и птицы. “Акбай”. “Мы спим”

**В огороде.** Овощи и фрукты. Русская народная сказка «Репка». «Мама готовит щи».

**Зима.** Признаки зимы. Дед Мороз идет к нам. Зимние забавы. Конструкция “У меня есть сани.” Текст “Праздник Новый год”.

**Будь здоров!** Части тела. Будь здоров!

**Моя семья.** Текст “Наша семья”. Г. Тукай “Наша семья”. Ф. Карим “Наступает весна”.

**Татарские национальные блюда.** Татарские национальные блюда. Развитие диалогической, монологической речи по тексту “За столом”. День рождения.

**В магазине.** В продуктовом магазине.

**В городе.** Текст “Наш город”.

**Лето.** Веселое лето. Г. Тукай “Ребенок и мотылек”.

## 2 класс

**Мы идем в школу.** С Новым учебным годом! Учебные принадлежности. Монолог о себе. Текст “Я еду в Казань”. Текст “Первое сентября”. “ В магазине”. Сказка “Колобок”. Инсценировка сказки “Колобок”.

**Осенний урожай.** Овощи. Фрукты. “На базаре”. Признаки осени. Текст “Золотая осень”.

**Я люблю чистоту.** Части тела. Лексический материал в тексте “Марат болеет”. Развитие диалогической речи “На приеме у врача”.

**Зима.** Зимние месяцы. Признаки зимы. Лексический материал в тексте “Зима идет”, “Новый год”, “На горке”. Диалоги, монологи на тему “Я изготовил кормушку”.

**Наша семья.** Члены семьи. Ш. Маннур “Люблю”. Татарские национальные блюда. Текст “Айдар у нас в гостях”. Текст “Кто съел масло?”.

**Весна.** Описание весенней природы. Ф. Карим “Весна идет”. 8 Марта- Мамин праздник. Диалог по теме “Весна”

**Моя Родина.** Города Татарстана. Названия рек. “Текст “Мой край родной”. Текст “На дороге”

**В магазине.** В магазине одежды. Текст “Красивая одежда”. Покупка в магазине.

**Лето.** Признаки лета. Описание летней природы. Текст “Наступила лето”. Сабантуй- национальный праздник.

## 3 класс

**Праздник знаний.** 1 сентября – День знаний. Поздравление с новым учебным годом. Текст “Сегодня 1 сентября”. Цвета. Наш класс. Текст “Мы пишем диктант”. Как мы учимся? Мы на уроке. М. Галлямова “Настоящий друг”. Г. Зайнашева “Сколько дней в неделе?”

**Режим дня.** Мой режим дня. М. Джалиль «Часы».

**В столовой .** Текст «В столовой». Б. Рахмат «Время обеда».

**Мы помогаем родителям.** Профессии. Лексический материал в тексте «Воспитанный мальчик». Лексический материал в рассказе И. Ахтяма «Мамина благодарность».

**Насиупила зима.** Праздник Новый год. “Праздник елки”. “Мы на празднике”. Прогноз погоды. “На горке”. Зимние забавы.

**В городе и в деревне.** Мы живем в городе. «Я живу в деревне».

**Будем вежливыми.** “Вежливые слова”. День рождения – веселый праздник. “В трамвае”. Дардеманд “Три сына».

**Наши четвероногие друзья.** Мой маленький друг. М. Джалиль «Мой пес». «Моя кошка». Сказка “Кто что любит?».

**Веселое лето.** Мы любим лето. “Наступает лето”. Летний отдых. Мы идем на Сабантуй.

#### 4 класс

**Праздник знаний.** 1 сентября- праздник знаний. Учебные принадлежности. Х. Гарданов “ Знайте букву К”. Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Рабочее место”. Г. Тукай “Ребенку”.

**Природа родного края.** Осенняя природа, признаки осени. В Мунасипов “Полезные врачи”. Текст “Синица-быстрая птица”. Г. Лутфи “Синица и Аниса”. Дж. Тарджеманов “Чирик”.

**В мире животных.** В мире животных. А. Кари “Белка”. Г. Тукай “Черепашка и заяц”. Сказка “Ежик с зелеными иголками”.

**Зимние забавы.** Признаки зимы. Г. Бакир «Зимняя игра». Б. Рахмат «Когда пришел Новый год». Новый год в школе. А. Алиш «Зайчишка».

**Мои друзья.** Рассказ «Мой друг». И. Туктар «Яблоко». Д. Аппакова «Скрипучие башмачки».

**Четвероногие друзья.** Р. Мингалимов. «В мире жила одна собака». Г. Тукай «Забавный ученик». Г. Мухаметшин «Белая кошка». Р. Батуллин. Сказка «Чикыл и Мырый».

**Весенние праздники.** Признаки весны. Л. Толстой «Бабушка и внук». В. Осеева «Четыре дочери».

**Мой родной край.** Татарстан – моя Республика. Символика Татарстан. Казань – столица Татарстана. Города Татарстана.

**Цветочное лето.** Признаки лета. Ш. Галиев «Летняя поляна». Г. Набиуллин «Лес говорит». Р. Курбан «На ягоднике».

### Литературное чтение на родном (русском) языке

#### 1 класс

**Общение.**

**Значение речи в жизни человека, общества.**

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

**Виды общения.** Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

**Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Правила для слушающего.

**Говорение.** Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

**Письменная речь.** Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

**Словесная вежливость, речевой этикет.** Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

**Текст. Речевые жанры.**

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).  
Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

## 2 класс

### **Времена года.**

Находим сравнения и создаём иллюстрации. А. Твардовский «Лес осенью», В. Бианки «Сентябрь», Л. Воронкова «Танины дела», Выяснить, какое значение имеет образ природы в творчестве поэтов. К.Д. Бальмонт «К зиме», Н.Сладков «Суд над декабрём», Н. Саконская «Зимний праздник», Познакомиться с произведениями русских писателей, в которых нашли своё отражения различных явлений природы. Г. Скребицкий «Прощание с зимой», А.П. Чехов «Весной», Я. Аким «Апрель», Н. Павлова «Хитрое растение», Э.Шим «Как собирают чернику»

### **О братьях наших меньших .**

Рассказы о животных: Б. Житков «Про слона», Е. Чарушин «Томка», В. Чаплина «Крылатый будильник», К. Паустовский «Кот-варюга». Диалоги о животных.

### **Что на свете всего важнее .**

В. Орлов «Разноцветная планета», И. Панькин «Корабль- туча», В. Осеева «Сыновья», Е. Пермяк Маркел- самодел», А. Барто «Друг напомнил мне вчера», Н. Артюхова «Новые соседи»

### **Путешествие в сказку.**

Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. В. Гаршин «Лягушка- путешественница», П. Бажов «Голубая змейка», А. Погорельский «Чёрная курица», А.С. Пушкин «Сказка о Золотом петушке», В. Одоевский «Город в табакерке». Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

### **Смешинки .**

Анализировать поступки героев произведений. Выражать свои мысли. Искать сходства с героями рассказов. О. Григорьев «Букет», Борис Заходер «Кит и кот», «Перемена», В. Драгунский «Заколдованная буква», М. Коршунов «Живая природа», Е. Серова «Разговор о технике», К.Чуковский «Загадка», Л. Каминский «Удивительные приключения Вити Брюквина».

## 3 класс

### **Устное народное творчество .**

Устное народное творчество. Устное творчество русского народа. Различие жанров (фольклор, басню, стихотворение, рассказ). Русские народные сказки. Правильный выбор интонации, темп и громкость прочтения. Иван - герой русских сказок.

### **Родные поэты.**

Знакомство с творчеством И.А. Крылова. Нахождение в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения, подбор синонимов, антонимов к предложенным словам. Басни И.А. Крылова. Определение и оценивание позиции литературных героев. Участие в инсценировании произведения.

### **Рассказы о животных.**

Рассказы о животных В. Чаплиной, Б. Житкова и Е. Чарушина. Сюжет произведения, история героя. Диалоги о животных. Пересказ произведения близко к тексту, кратко, от лица персонажа.

### **Литературные стихи-сказки.**

Читаю стихотворение и слышу сказку. Чтение по ролям художественного произведения. В гостях у бабушки Корнея. Весёлые стихи Бориса Заходера. Сопоставление героев . Что говорят стихи (Поэзия С.Я. Маршака) С.Я. Маршак - переводчик. Короткие рассказы и сказки Е.И. Пермяка. План рассказа. Что за

прелесть эти сказки! Литературные сказки А.Н. Толстого. Знай и люби родную природу. Тема и главная мысль произведения.

#### **О чём рассказывают журналы.**

Мифы, легенды, предания. Определение своего и авторского отношения к героям . Уральские сказы П.П. Бажова. Рассказ по предложенному или самостоятельно составленному плану.

#### **4 класс**

#### **Произведения фольклора. Сказки, былины, легенды, героические песни .**

Н.А. Захарова «Сказание об Орле». Пересказ текста сжато. В.И. Амиргулова «Подвиг Ильи Муромца на Орливщине». Определение основной мысли и ключевых слов. В.И. Амиргулова «Орловские богатыри». Сравнить поступки героев. «Житие Сергия Радонежского» (отрывок). «И вспомнил Олег коня своего...». «Три поездочки Ильи Муромца». Различение жанров произведений.

#### **Родные поэты .**

Ф.И. Тютчев «Неохотно и несмело ...». А.А. Фет «Кот поёт глаза прищуря...», «Снег да снежные узоры...». Выразительное чтение стихотворения наизусть. Знакомство с творчеством И.А. Крылова. Басни И.А. Крылова «Свинья под дубом», «Ворона и лисица» чтение по ролям. Инсценировка басни.

#### **Произведения о детях в годы Великой Отечественной войны.**

И.П. Захарова «По детству моему прошла война». Отзыв о прочитанном произведении. В.В. Биркин «Дети войны». Написание сочинения на тему «Нам не нужна война!».

#### **Литературные стихи-сказки.**

Читаю стихотворение и слышу сказку. Жизнь и творчество Корнея Чуковского. Правда и вымысел стихотворения. Весёлые стихи Бориса Заходера. Поэзия С.Я. Маршака. Смысл произведений. Инсценирование стихотворения. Жизнь и сказки А.С. Пушкина. Смысловое чтение. Короткие рассказы и сказки В.А. Осеевой. Аудио сказки. Литературные сказки Н. Носова. Мульт - урок.

#### **Современные писатели детям.**

Е.А. Машукова «Очень шумный пёс». Л.М. Золотарёв «Подарок». Сравнение произведений. Характеристика главных героев. М. Яснов «Путешествие в чудетство». Написание сочинения по иллюстрации произведения.

#### **Приключения, путешествия, фантастика .**

В. П. Крапивин «Мушкетёр и фея». Проект «В мире фантастики и приключений». Создание лэпбука.